

## СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ.

*«Постройте вашу воспитательную работу так, чтобы ребенок чаще побеждал, чем терпел поражения, чтобы он чаще убеждался в надежности своих сил, чем в своей бессилии. Успех и победа бодрят и укрепляют, они являются условиями здоровья».*

*Е. А. Аркин*

Здоровый образ жизни, физкультура и спорт являются приоритетными направлениями в развитии нашей страны. Воспитание здоровых, физически развитых детей, с устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни — одна из целей нашего общества и государства. Специалисты в области педагогики, психологии, медицины научно обосновали благотворное влияние подвижных игр на формирование и становление личности ребенка в целом. На сегодняшний день подвижная игра – самый простой и доступный и в то же время наиболее эффективный метод воздействия на ребенка, в котором активно участвует сам ребенок. Кроме того, игра имеет преимущество перед другими методами, поскольку она связана с инициативой, творчеством и способствует развитию интеллекта и обогащению двигательного опыта дошкольников. А основной задачей, которую ставит перед педагогами образовательный стандарт, как раз является развитие творческой инициативы, различных способностей ребенка. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме. Игра соответствует законам, заложенным самой природой в развивающемся организме малыша. И поэтому является естественным проявлением жизни ребенка. Важнейшие факторы оздоровления человека - это положительные эмоции. Для ребенка подвижная игра — это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому подвижные игры, игры с элементами состязаний, удовлетворяют потребности в движении у детей, воспитывают у них волевые качества, чувства коллективизма, формируют умение следовать определенным правилам. Достаточное заполнение свободного времени детей подвижными играми помогает общему и всестороннему развитию дошкольников.

### **ЗАДАЧИ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР**

1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Укрепление нервной системы и повышение защитных сил организма.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
4. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.
5. Формирование ценностей здорового образа жизни.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

По возрасту: для младшей, средней и старших возрастных групп.

По видам движений: с ходьбой; прыжками; бегом; с элементами лазания, метания.

По степени подвижности: игры малой, средней и высокой подвижности.

По форме организации: линейные, круговые, врассыпную.

По содержанию: сюжетные, бессюжетные, народные, хороводные, игры – аттракционы, игры – забавы;

По пособиям, используемым в игре: игры с мячом, лентами, обручами и т. д.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

Принцип систематичности

Принцип постепенности

Принцип доступности

Принцип учета возрастного развития

Принцип чередования нагрузки

Принцип наглядности

Принцип индивидуальности

Принцип сознательности и активности

Принцип результативности

Принцип интеграции

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УЛИЦЕ**

Необходимо учитывать наличие оборудования, стоящего на площадках и свободного пространства.

При выборе игры нужно учитывать кол-во детей, принимающих участие.

В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.

Рекомендуется проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.

Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.

Не желательно давать игры с продолжительным бегом.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ**

Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущий вид деятельности детей и последующий. В дни, когда проводятся физкультурные занятия, для прогулки подбираются подвижные игры средней и малой интенсивности.

На прогулке проводятся 2 игры. Одна высокой подвижности, вторая – малой подвижности.

Общая длительность игры составляет: в младшей группе 5-6 минут, в средней 6-8 минут, в старших группах 8-10 минут.

Одна и та же игра повторяется 4-5 раз в течение месяца.

На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и подвижности.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ: МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ведущие роли в игре выполняет педагог.

Важно научить детей действовать точно по сигналу, подчиняться простым правилам игры.

Игры не должны быть слишком длинными; обязательно нужно делать паузы для отдыха.

В работе с малышами рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила. ("Зайка беленький сидит", "По ровненькой дорожке", "Поезд" и др.)

### ***ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ: СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Усложняют условия проведения игры: увеличивают расстояние для бега, метания, высоту прыжков; подбирают игры, упражняющие в ловкости, смелости, выдержке.

Дети уже могут свободно подчиняться правилам, данным в открытом виде, поэтому достаточно широко используются бессюжетные подвижные игры.

Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений. Во многих играх роль ведущего поручается детям.

### ***ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ: СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Используются более сложные движения. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, смекалку, сноровку.

Проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Детей начинает интересовать результат игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт.

Используя метод творческих заданий, детей подводят к придумыванию подвижных игр и самостоятельной их организации.